Asociación Nacional por la Inclusividad Educativa en México A.C.
IV CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL

La educación emocional como herramienta para la inclusión en el primer grado de básica primaria

Brenda Lisa Bueno Almeida
Santiago Vivas Tatis
Estudiantes Licenciatura en Educación Infantil
Universidad del Quindío - Colombia

Planteamiento Problema

En el grado primero se evidencian dificultades en el reconocimiento y autorregulación emocional de los niños, lo que deriva en respuestas impulsivas, conflictos entre pares y barreras para la convivencia inclusiva. Ante la necesidad de cumplir con la Ley 2503 de 2025, surge el reto de implementar mediaciones pedagógicas intencionadas que transformen el aula en un espacio de acogida y respeto por la diversidad.

Pregunta problema

¿Cómo la implementación de las actividades de educación emocional en el grado primero contribuye al reconocimiento de la diversidad y a la construcción de ambientes escolares inclusivos?

Objetivo General

Analizar el impacto de la educación emocional en el primer **grado de básica primaria,** a través de la implementación de un conjunto de actividades pedagógicas establecidas en la cartilla **Emociones para la vida**, para favorecer la construcción de ambientes escolares inclusivos para el reconocimiento de la diversidad y el fortalecimiento de las competencias socioemocionales.

Objetivos Específicos

1. Identificar las prácticas y actitudes relacionadas con la diversidad y la inclusión que manifiestan los niños y niñas del primer grado antes de implementar las actividades de educación emocional.

2. Implementar el conjunto de actividades pedagógicas centradas en la educación socioemocional establecidas en la cartilla "**Emociones para la Vida" (MEN, 2016)** para fomentar la construcción de ambientes inclusivos.

3. Valorar los cambios en los estilos de convivencia, el reconocimiento de la diversidad y las actitudes inclusivas de los niños y niñas del primer grado, a partir de la implementación de las actividades establecidas de la cartilla "**Emociones para la Vida" (MEN, 2016)**.

Justificación

En consecuencia, el presente estudio se justifica al ofrecer una propuesta reflexiva y contextualizada que muestra cómo la mediación socioemocional consolida ambientes escolares inclusivos, pacíficos y orientados al desarrollo humano integral, articulando las necesidades reales del contexto con las normativas vigentes.

Pertinencia

- A nivel normativo, ese proyecto se fundamenta en la Ley 2503 del 2025, la cual declara obligatoria la cátedra de la educación emocional en las instituciones educativas colombianas. Este marco legal respalda y exige prácticas pedagógicas intencionadas mediante el uso de herramientas oficiales como la cartilla, Emociones para la vida (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2016).

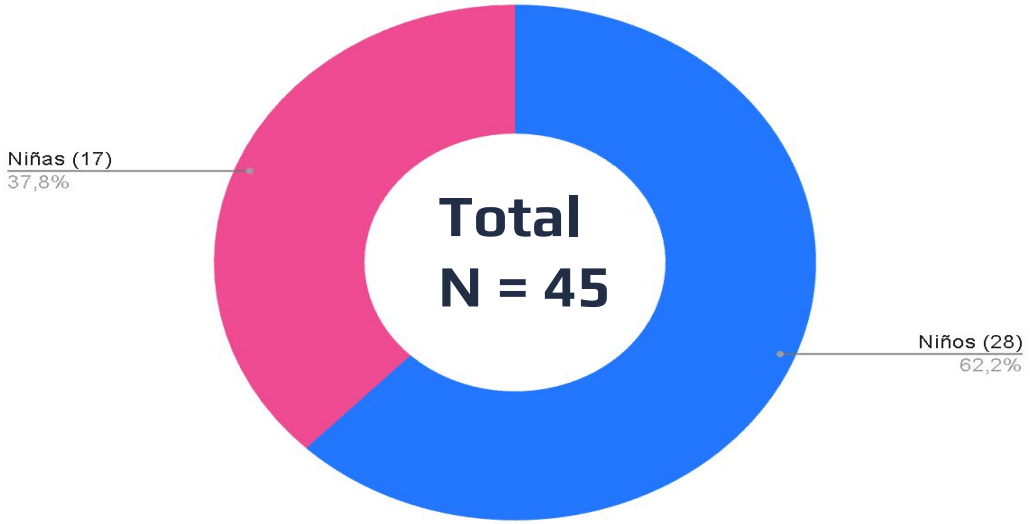
- Utilizando la Ley 1620 del 2013, cuyo objetivo es **fortalecer la formación ciudadana**, promover el ejercicio de los **derechos humanos** y establecer mecanismos para **prevenir, atender y mitigar la violencia escolar**, incluido el acoso escolar (bullying).

Metodología

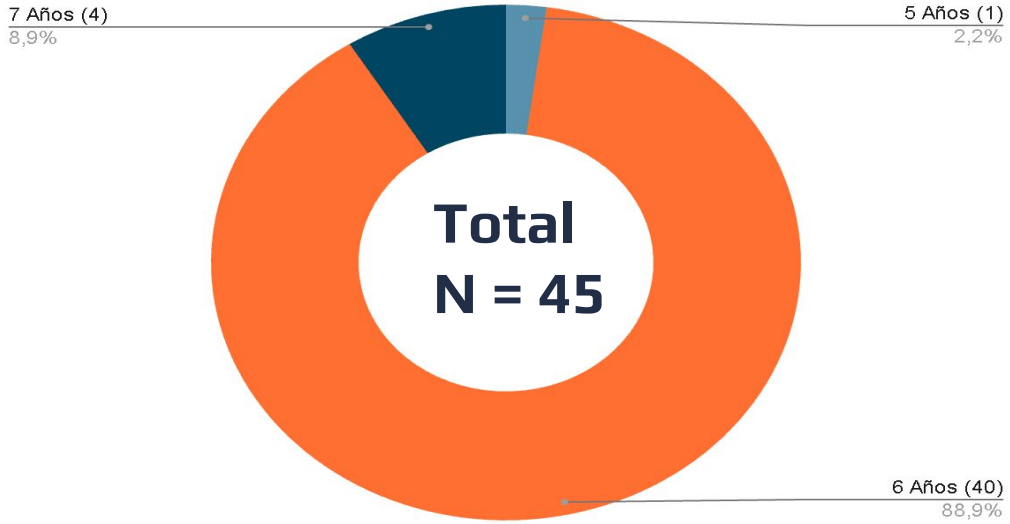
Se propone un diseño de investigación mixto bajo el modelo de Diseño Exploratorio Secuencial (DEXPLOS) con estatus dominante cualitativo que consta de 3 fases:

- Fase cualitativa, exploración, diagnóstico e intervención
- Fase cuantitativa de apoyo, valoración y medición
- Fase de integración e interpretación conjunta

Fase 1 cualitativa, exploración, diagnóstico e intervención

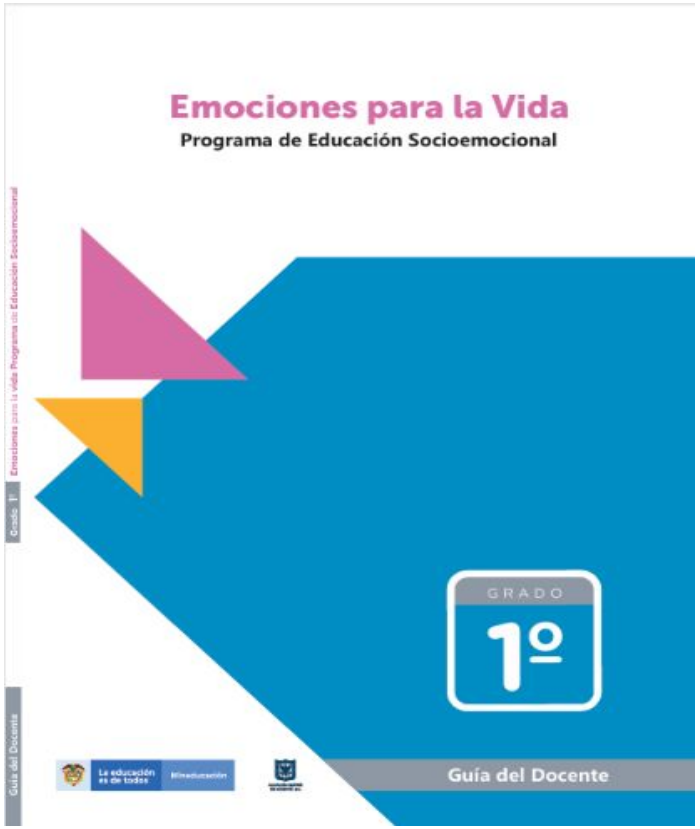


Distribución por Género (Grupo A:24 Grupo B:21)	
Niños (28)	62,2
Niñas (17)	37,8



Distribución por Edad	
5 Años (1)	2,2
6 Años (40)	88,9
7 Años (4)	8,9

Fase 2 cuantitativa de apoyo, valoración y medición



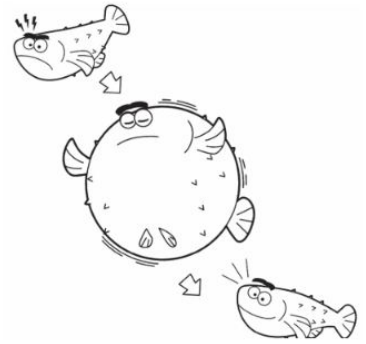
Secuencias didácticas	Competencias	Primer grado
Mi mundo emocional	Identificación de emociones	Darme cuenta de cómo me siento.
	Manejo de emociones	Respirar profundo para calmarme.
	Manejo del estrés	Usar mi imaginación para relajarme.
En los zapatos de los demás	Toma de perspectiva	Ver a través de los ojos de los demás.
	Empatía	Observar la cara de alguien para saber cómo se siente.
	Comportamiento prosocial	Darme cuenta cuando alguien necesita ayuda.
Comunicación y conflictos	Escucha activa	Escuchar atentamente y sin interrumpir.
	Asertividad	Decir que no con respeto y firmeza cuando algo no me gusta.
	Manejo de conflictos	Turnarme con mis amigos cuando queremos hacer cosas distintas.

Asociación Nacional por la Inclusividad Educativa en México A.C.

IV CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL

1. Se queda quieto.

2. Respira profundamente y despacito hasta inflarse varias veces.



Las tres claves del "Código de Ayuda"

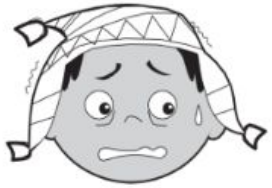


Descubriendo las emociones de los demás


Emoción
Tristeza


Emoción
Alegría


Emoción
Rabia


Emoción
Miedo


Emoción
Sorpresa



Asociación Nacional por la Inclusividad Educativa en México A.C.

IV CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL









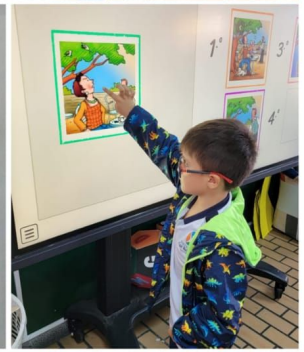


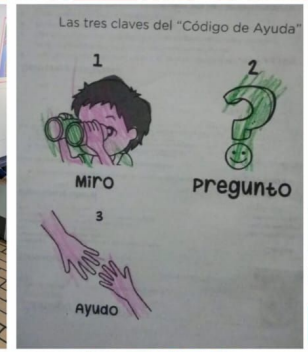






















Fase 3 de integración e interpretación conjunta (resultados)

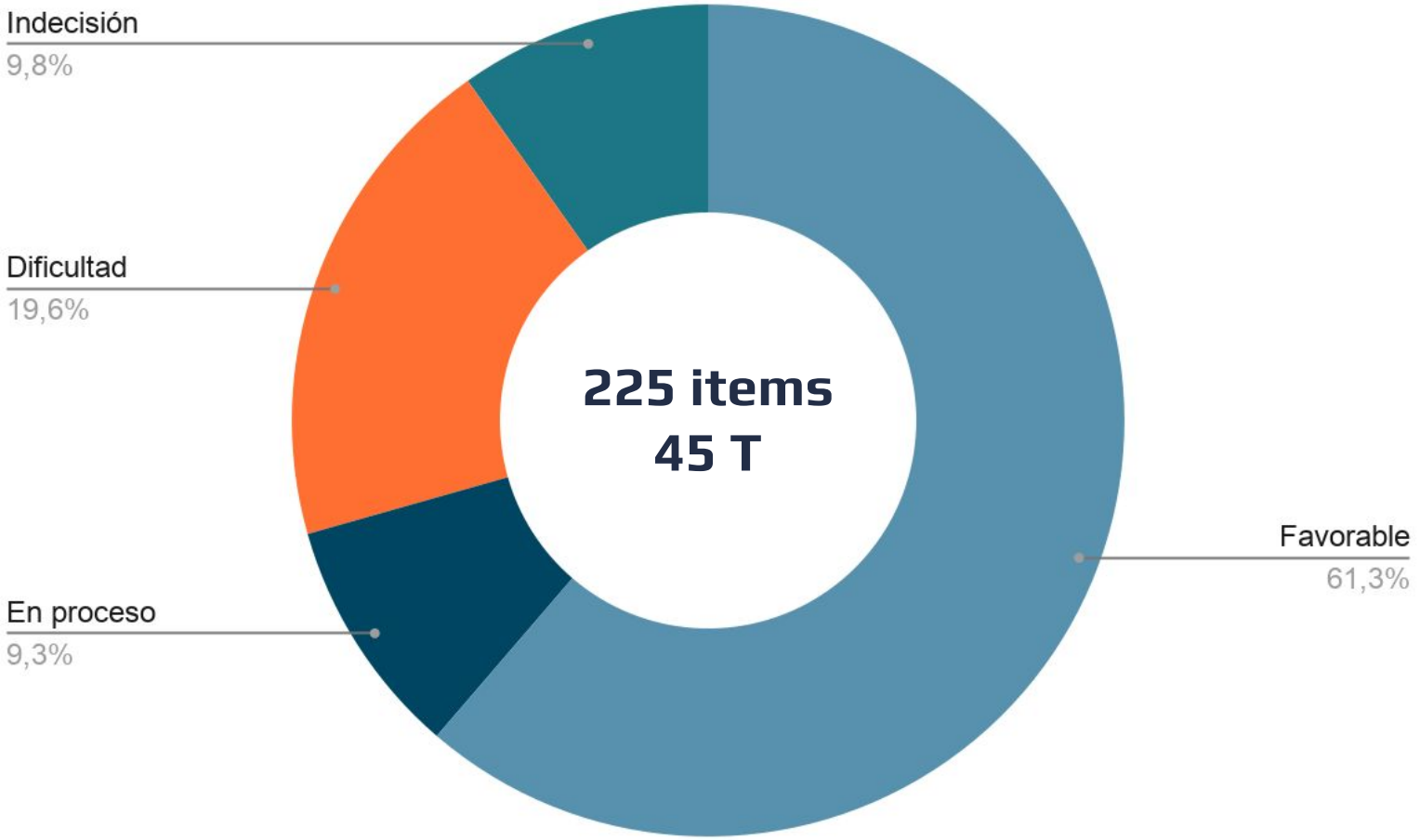


Como resultado principal de la intervención, se comprobó que la alfabetización y regulación emocional actúan como puente hacia la convivencia inclusiva.

Al comprender el significado de lo que sienten y cómo gestionarlo, los niños logran ponerse en el lugar del otro, reduciendo las barreras actitudinales e integrando de manera activa y respetuosa a todos sus pares en las dinámicas escolares.

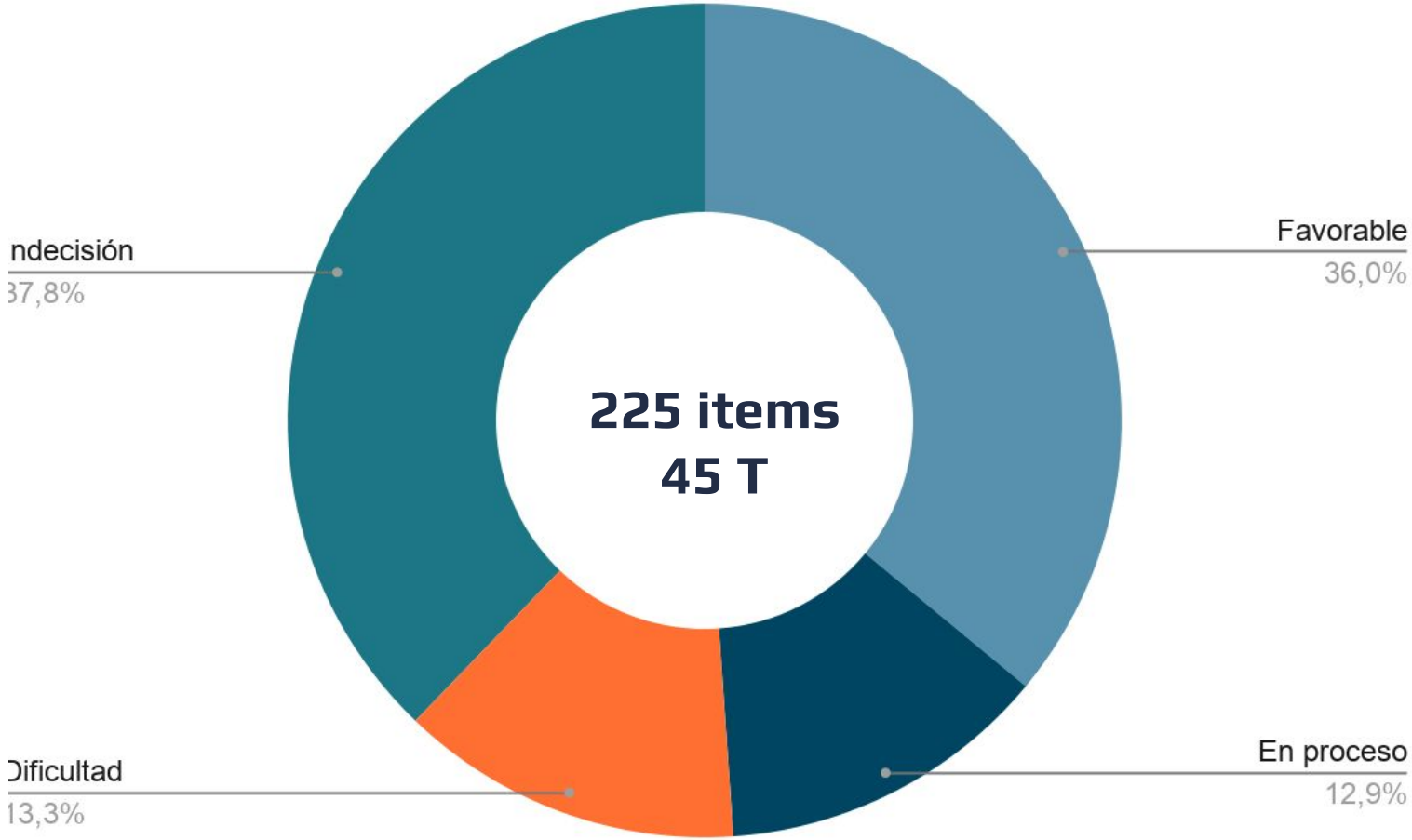
Resultados postest por Dimensión Afectiva

Dimensión Afectiva	
Favorable	61,3
En proceso	9,3
Dificultad	19,6
Indecisión	9,8



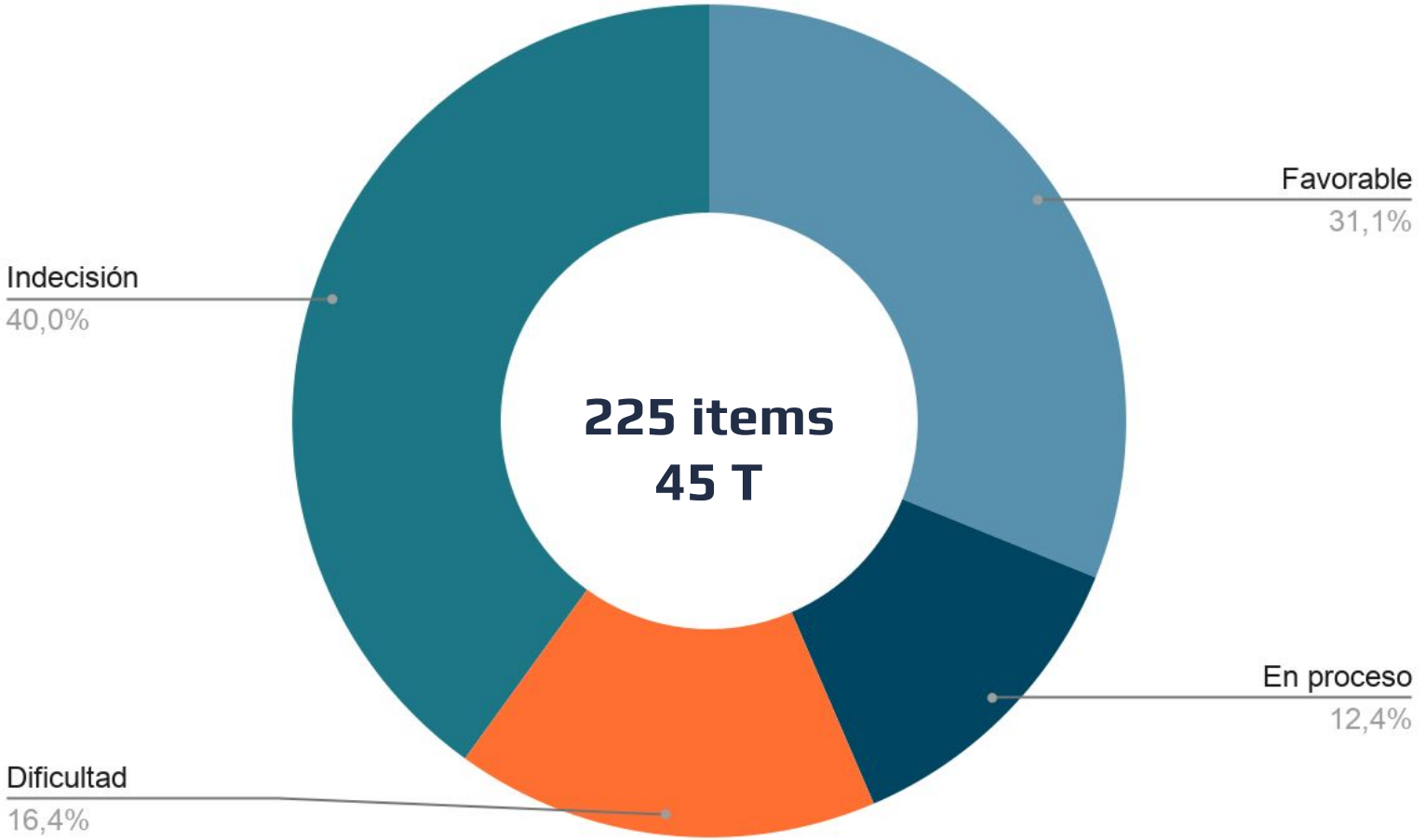
Resultados postest por Dimensión Cognitiva

Dimensión Cognitiva	
Favorable	36
En proceso	12,9
Dificultad	13,3
Indecisión	37,8



Resultados postest por Dimensión Comportamental

Dimensión Comportamental	
Favorable	31,1
En proceso	12,4
Dificultad	16,4
Indecisión	40



Conclusiones

Es muy importante alfabetizar emocionalmente a nuestros estudiantes, las emociones los acompañarán durante toda su vida y tener la capacidad de reconocerlas, controlarlas y poderlas expresar de forma adecuada para favorecer la construcción de ambientes escolares inclusivos, el reconocimiento de la diversidad y el fortalecimiento de las competencias socioemocionales.

Recomendaciones

- **Transversalidad curricular:** Integrar *Emociones para la vida* en todas las asignaturas de grado primero, dando continuidad a la **Ley 2503 de 2025**.

- **Gestión emocional y conflictos:** Implementar rutinas de calma, juegos de rol y mediación dialógica para transformar los desacuerdos cotidianos en acuerdos pacíficos e inclusivos.

- **Alianza Hogar–Escuela:** Dedicar un espacio en las reuniones de padres para que los docentes orienten a las familias sobre la importancia de acompañar y validar las emociones en casa.