

POLÍTICA EDUCATIVA, INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y EDUCACIÓN

Una diferencia consustancial que no debe pasar desapercibida

Autor

José Macario López Balderas

Notas del Autor

Al ser socio fundador de la **Asociación Nacional por la Inclusividad Educativa en México (ANIEM)** y titular de la página Web **Centro de Formación Integral y de Innovación Docente (FORINDO)**, se prescribe que este ensayo tiene sus antecedentes en el libro *Desafíos de la Práctica Docente en la Postmodernidad. Educación media básica y cosificación en las relaciones pedagógica*, cuya publicación independiente, se encuentra publicada en Kindle, Amazon (2018) con ISBN 9781981717323. Se hace la aclaración pertinente a efecto de tomar en consideración la pertinencia de los derechos de autor de este.

Ciudad de México

04 de Diciembre de 2021

RESUMEN

En este ensayo se pretende analizar la confusión que existe entre el concepto actual de educación y de instrucción, que se deriva de una errónea interpretación conceptual, basada en una inferencia centralizada de las políticas educativas, la cual surge, ante la falta de contextualización en la economía de mercado. Esta discrepancia la identifiqué en mi labor docente ante la conformación de una práctica educativa que me permitiera realizar una intervención psicopedagógica acorde a los principios de realidad educativa de los jóvenes adolescentes, donde se buscaba que el estudiante adquiriera conciencia de su papel histórico en una sociedad basada en una lógica de capital, integrando y analizando el concepto de marginación social y su integración a un libre mercado competitivo, donde la instrucción pública sea una inversión, que reditúe en una plusvalía potencial implícita, sustentada en la teoría del capital humano, empoderando bajo esa perspectiva global a la instrucción por un acto de mera supervivencia social, basada en la integración a procesos operativos instruccionales de mercado que le ayudase a no ser marginado socialmente, pero que a su vez no lo supediten a una dependencia económica y a un planteamiento ontológico vital de coexistencia, integrándolo a un proceso de vida económica, política, social y cultural de manera consciente, sin que pierda su capacidad de pensar, su identidad cultural, su libertad y su integridad política y social, procesos que sí están identificados como elementos de la educación.

Palabras Clave: instrucción, educación, formación, educación pública, política educativa.

ABSTRACT

This essay aims to analyze the confusion that exists between the current concept of education and instruction, which derives from a misleading conceptual interpretation, based on a centralized inference of educational policies, which arises, due to the lack of contextualization in the market economy. I identified this discrepancy in my teaching practice before the conformation of an educational practice that would allow me to carry out a psychopedagogical intervention according to the principles of educational reality of young adolescents, where it was sought that the student became aware of his historical role in a society based in a logic of capital, integrating and analyzing the concept of social marginalization and its integration into a free competitive market, where public instruction is an investment, which yields an implicit potential surplus value, supported by the theory of human capital, empowering under that global perspective to instruction through an act of mere social survival, based on integration into instructional market operational processes that would help them not to be socially marginalized, but which in turn would not make them dependent on an economic dependence and a vital ontological approach to coexistence, integrating it into a process of economic life, politic, social and cultural in a conscious way, without losing their ability to think, their cultural identity, their freedom and their political and social integrity, processes that are identified as elements of education.

Keyword: instruction, education, training, public education, educational policy.

INDICE

Contenido

RESUMEN	2
INDICE	4
I. INTRODUCCIÓN	5
Contexto Cultural e Idiosincrasia de la Educación de México	5
II. DESARROLLO	12
El Instruccionismo y la Educación en las Políticas Educativas y en las Estrategias Microeconómicas	12
El individualismo como valor inconmensurable intrínseco en el sistema de capital	15
III. CONCLUSIONES	25
BIBLIOGRAFÍA	28

I. INTRODUCCIÓN

Contexto Cultural e Idiosincrasia de la Educación de México

Entender todo lo que pasa en nuestro alrededor es una ardua tarea, casi no percibimos los cambios, más que una cotidianidad que día a día transcurre en nuestras vidas, las formas prácticas de convivencia social que por lo regular permanecen impávidas en nuestras rutinas, las aceptamos con simples expresiones de: “así es la vida, qué podemos hacer” o “Dios así lo quiso” ...

En realidad, pocas veces nos detenemos a pensar, a cuestionar porqué es así y no de otra forma, y si en dado caso lo hacemos, alguien se encarga de adaptarnos, de hacernos entender que la vida es así y que debemos continuar con lo que “Dios tuvo a bien designarnos” o “con lo que nos tocó vivir”. La cuestión es que estamos acostumbrados a vivir de esta forma y solo cuando observamos detenidamente nuestra realidad es cuando tratamos de transformarla; sin embargo, es como si existiese siempre la duda del porqué, pero que indudablemente siempre se ha antepuesto la rutina esquemática del deber ser.

Precisamente, aquí es donde empieza esta reflexión: ¿por qué somos lo que somos y no otras personas?, ¿realmente somos como somos por encima de lo que queremos ser?, ¿qué queremos ser?, ¿tenemos la libertad de ser?, ¿tenemos el placer de ser lo que queremos ser?, ¿existe una línea invisible omnipotente que determina lo que yo quiero ser?, ¿qué orienta nuestras acciones? Se dice que tenemos la facultad de pensar... ¡Pero!, ¿también la de decidir?, ¿no nos habremos ya estandarizado, encapsulado?, ¿no nos habremos acomodado demasiado al estatus quo al que estamos acostumbrados?, ¿no nos habremos ya institucionalizado? En la libertad de vivir como uno desea, ¿está la libertad de elegir?, ¿en un sistema de capital tienes la libertad de optar por otras formas de vida?, ¿son acordes a las conveniencias institucionales a la que decides pertenecer?, ¿cómo llegamos a ser lo que hoy somos?, ¿cómo nos liberamos de lo que no queremos ser?, ¿cómo creamos una conciencia social que nos permita transformar nuestra realidad?

Hace no mucho, estando prácticamente en las labores cotidianas, escuché y vi un video de un ponente joven colombiano-japonés¹ que denotaba “argumentativamente” una exposición

¹ Yokoi kenji, “Liderazgo Latino vs Liderazgo Japonés”. Consultado en: <https://www.youtube.com/watch?v=EK5PVyf0rVo>

descriptiva sobre: “disciplina” vs “inteligencia”, de dos países, Japón y Colombia, respectivamente. Nada que no se haya dilucidado con anterioridad en algún coloquio, congreso o documental o que haya sido objeto de disertación en algún tratado o ensayo filosófico versado en alguna disciplina del conocimiento humano. En dicha exposición se analizaba la capacidad que adquirieron los japoneses para ser una de las culturas más exigentes, puntuales, organizadas, perfeccionistas, humanas y disciplinadas del mundo, aunque no necesariamente una de las más inteligentes; sin embargo, eran dueños de una gran cantidad de empresas de alta productividad en el mercado mundial. Tal exposición, en efecto, es cierta, hoy en día sabemos que después de la segunda guerra mundial, Japón, que es un país desfavorecido por condiciones geográficas y naturales, que sufre asiduamente tragedias naturales (tsunamis, sismos), que fue un país destruido por dos grandes bombas atómicas en dos de sus principales ciudades y devastado en su economía y bienestar social, hoy se ha constituido en una gran potencia económica mundial. ¿Cuál es la diferencia entonces con México, los países de Latinoamérica y Japón o aquellos países de primer mundo?, ¿es la “educación” lo que nos hace diferentes, como bien nos han expresado en infinidad de ocasiones?, ¿es la actitud pusilánime vs actitud proactiva la principal diferencia que determina las condiciones en las que estamos como país tercermundista?, ¿por qué no somos los mejores en los sistemas de productividad acelerada?, ¿qué nos impide ser los primeros del mundo en las artes, los deportes, las ciencias, los avances tecnológicos, las investigaciones científicas, etcétera?, ¿qué nos impide ser un país con valores intrínsecos sustentados en el bienestar colectivo e individual?, ¿qué nos impide ser un país con una distribución social de la riqueza en equilibrio con las necesidades sociales y económicas del campo y la ciudad?, ¿qué nos impide ser una nación trabajadora, emprendedora, humana, comprometida, consciente de su realidad, perseverante, disciplinada?, ¿qué nos impide ser un país diferente al México donde la violencia, la muerte, la flojera, la soberbia, el engaño, la bribonería, la corrupción, la burocracia, el robo, la demagogia, la ignorancia y tantos otros antivalores sociales nos denotan e identifican como nación de tercer mundo?, ¿qué nos impide ser un país donde el progreso social sea la prioridad de un gobierno que gobierne con una filosofía basada en el porvenir humano; donde la educación, la salud, la vivienda, el trabajo sean verdaderos baluartes de un servicio de atención a la dignidad humana?, ¿qué nos

impide amar la vocación que hemos escogido como profesión y que nuestro quehacer sea un espacio de creatividad, entrega, responsabilidad, colaboración, incentivación, libertad e integridad humana?

Parece ser que, en efecto, gran parte de la responsabilidad de ser lo que somos como nación es precisamente la actitud que tenemos frente a la vida. La existencia se nos presenta con todos los vicios propios de un sistema social adecuado a la lógica de capital, con la pobreza de millones y la riqueza exorbitante de una minoría, con ignorancias intrínsecas terminales en la comunidad y una sociedad enferma que angustiosamente lucha por sobrevivir pese a la penuria económica, con servicios de salud y vivienda deplorables, con una organización política y jurídica que solo responde a las necesidades del mercado, con ciudadanos que solo tienen en sí mismos la idea de la supervivencia y del interés individual muy por encima del interés colectivo, con políticos de Estado que sólo sirve a sus propios intereses, despreocupados por el bienestar económico, político, social y cultural de una comunidad que clama sus derechos fundamentales de naturaleza inalienable, en una sociedad que no recibe los bienes y servicios a los que tiene derecho y por los cuáles tiene su razón de ser. Se nos percibe con una actitud derrotista, ignorante, trágica, pusilánime, soberbia, lastimera, desorganizada, bullanguera, indisciplinada, altanera, egoísta, antisocial, arrogante, orgullosa, contestataria, perezosa, orgullosa, violenta, soñadora, etcétera. ¡Pero! ..., ¿por qué esa percepción, ¿seremos verdaderamente así?, ¿qué determina esta actitud en el mexicano y de los latinoamericanos del siglo XXI?

La “Educación”² en este sentido, determina este espacio intersubjetivo, que es tarea histórica en los maestros, en donde reflexionemos esta forma de ver y enfrentar la vida, aspecto, desde la perspectiva educativa, que, para varios es intocable e impenetrable, dadas las características socioculturales de la idiosincrasia mexicana o latinoamericana en general.

² En el transcurso de este ensayo hare referencia y diferenciaré el concepto de “Educación”, “Adiestramiento” e “Instrucción”. Éstos tres conceptos fundamentales han sido uno de mis principales preocupaciones sociológicas, dado que la actitud del individuo se deriva del concepto mismo en que se inserte un proceso, en cual a su vez, están referidos en primera instancia en el libro “Como educar a tu hijo adolescente”. (López, 2014)

Muchos de nosotros, a su vez, expresamos que existe una “pérdida de valores”³ una “crisis educativa” donde se reflejan serios problemas sociales, económicos y culturales, y que es tan serio que durante toda la historia de la humanidad siempre ha existido dicha preocupación filosófica y social; sin embargo, hoy en la actualidad, los “expertos en educación” que bambolean oleadas de cambio y de excelencia académica, han reconsiderado la posibilidad de reinventar el llamado proceso educativo, a pesar de que la gran mayoría de esas interpretaciones sean ajenas a una realidad social, siguen convirtiéndose, gracias a los políticos, en políticas educativas con sus respectivas reformas intrínsecas, aún a sabiendas de que éstas serán ineficaces a corto plazo, se siguen implementando de manera irracional.

Actualmente, éstos expertos en enseñanza, sin menoscabo de aquellos que buscan verdaderamente la transformación social, deambulan como sofistas o mercenarios de la educación, proponiendo y divulgando de manera insistente y descontextualizada, un conjunto de recomendaciones, cuyo propósito es consolidar cambios estructurales que impacten en políticas públicas a través de reformas educativas, que según palabras de ellos, estén en consonancia con los grandes cambios globales económicos y sociales, cambios que no han entendido y que nunca entenderán, ya que adolecen de este principio universal que el amor y cuya práctica se manifiesta en el ejercicio cotidiano de ésta disciplina llamada “Educación”, ya que, a lo que se ama no se le hace daño. Es decir, en otras palabras, todo proceso educativo contemporáneo bajo esta lógica de capital, está sustentado bajo la perspectiva teórica de Gary Becker y otros economistas de la educación, en el rendimiento económico⁴, defendido y consolidado en la llamada teoría del capital

³ Cuando hablamos de “pérdida de valores” siempre haremos alusión a la moral en sí, como el conjunto de valores intrínsecos en un grupo social, económico, político o cultural que determina las estructuras lógicas de pensamiento de los individuos adheridos; y cuyos valores, son intrínsecos a los intereses filosóficos, teológicos o económicos en los que se encuentren inmersos. No así un principio ético, que por su esencia responde a los intereses del bienestar humano y de los derechos fundamentales del mismo.

⁴ Analizar y revisar el impacto socioeconómico de los “Países en vías de Desarrollo” en Economía Internacional y los mitos de la llamada Competitividad Económica internacional en “El internacionalismo moderno: la economía internacional y las mentiras de la competitividad” de Krugman, Paul R; y la reseña de Tania E. González Alvarado en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/395/39521208.pdf>, entre otros.

humano⁵, donde educar es un concepto que se relega a segundo plano y se da consolidación a la llamada teoría instruccionalista, basada en el cooperativismo empático y en el procedimentalismo instrumental del sistema productivo.

Es decir, todo llamado a la actualización o a la conformación de competencias laborales o profesionales en el individuo, se sustenta en las capacidades de los sujetos al enfrentarse a los desafíos "productivos" que le impone el libre mercado⁶. El no actualizarse, de acuerdo con la movilidad del capital, implica perecer en la lucha del capital humano por la colocación de su mano de obra en los grandes monopolios del mercado, ya que el estatismo de empresas y de individuos es sinónimo de muerte natural, ya sea por inanición comercial o por marginación de pasivos en capital.⁷

Cuando la cultura educativa se ve rebasada por la cultura social y económica, y no existe un proceso dialéctico de retroalimentación, existe un serio retroceso integral del sujeto, ya que la

⁵ Véase Bloc de Gary Becker "En caso de maestros de escuelas públicas tienen la tenencia". Consultado en: <http://www.becker-posner-blog.com/>; y otros estudios.

⁶ Véase el caso de la economía China, cuya tasa de crecimiento anual fue de casi 9.4% del PIB en el 2011. <http://www.cubadebate.cu/opinion/2012/01/07/el-milagro-economico-de-china/>

⁷ Gary Becker, teoría del capital humano. "Para la mayoría de la gente, capital significa una cuenta bancaria, un centenar de acciones de IBM, líneas de ensamblaje o plantas siderúrgicas en el área de Chicago. Todas estas son formas de capital en el sentido de que son activos que generan ingresos y otros productos útiles durante largos períodos de tiempo. Pero tales formas tangibles de capital no son el único tipo de capital. La escolarización, un curso de capacitación en informática, los gastos en atención médica y las conferencias sobre las virtudes de la puntualidad y la honestidad también son capitales. Eso es porque aumentan las ganancias, mejoran la salud o aumentan los buenos hábitos de una persona durante la mayor parte de su vida. Por lo tanto, los economistas consideran los gastos en **educación**, capacitación, atención médica, etc. como inversiones en capital humano. Se les llama capital humano porque las personas no pueden separarse de sus conocimientos, habilidades, salud o valores en la forma en que pueden separarse de sus activos financieros y físicos. La educación, la capacitación y la salud son las inversiones más importantes en capital humano. Muchos estudios han demostrado que la educación secundaria y universitaria en los Estados Unidos aumenta enormemente el ingreso de una persona, incluso después de compensar los costos directos e indirectos de la educación, e incluso después de ajustar por el hecho de que las personas con más educación tienden a tener coeficientes intelectuales más altos, padres educados y más ricos. Evidencia similar que cubre muchos años ahora está disponible en más de cien países con diferentes culturas y sistemas económicos. Las ganancias de las personas más educadas casi siempre están muy por encima de la media, aunque las ganancias son generalmente mayores en los países menos desarrollados." Consultado en: <http://www.econlib.org/library/Enc/HumanCapital.html>

idiosincrasia se construye por la dinámica de éste. Siendo el deber consuetudinario, una línea que determina la conducta del sujeto cognoscente, convirtiéndose en un sujeto pasivo, receptivo y unidimensional. Cuando la cultura educativa se sustenta indudablemente en los avances del conocimiento científico, se da la posibilidad de la ruptura paradigmática y genera en todo momento procesos integrales de disertación, de tal forma que una “sociedad de la información”⁸ es una “sociedad del conocimiento”,⁹ considerando el conocimiento como un proceso de construcción cognitiva que es les propio del sujeto cognoscente y de su capacidad intelectual, en cuanto que es capaz de razonar y argumentar la información que recibe, en una evolución epistémica basada en el ejercicio y en la libertad de investigación .

La necesidad de la adaptación de las especies en un medio natural orgánico, es un elemento que determina la supervivencia del más apto, pero el más apto en una sociedad más compleja y moderna, no es un proceso inminentemente instintivo y biológico, sino un proceso de construcción epistémica del sujeto a través del cultivo y el desarrollo de habilidades cognitivas y destrezas psicomotrices, donde ambas, generan capacidades que luego serán medidas en el libre mercado mediante el llamado concepto de competitividad, en especial, aquél que Perrenoud hizo alusión como “movilidad de saberes” (Perrenoud, 2004). concepto que es directamente proporcional a la

⁸ “Los antecedentes del término, sin embargo, datan de décadas anteriores. En 1973, el sociólogo estadounidense Daniel Bell introdujo la noción de la «sociedad de información» en su libro El advenimiento de la sociedad post-industrial, donde formula que el eje principal de esta será el conocimiento teórico y advierte que los servicios basados en el conocimiento habrían de convertirse en la estructura central de la nueva economía y de una sociedad apuntalada en la información, donde las ideologías resultarían sobrando”. Consultado en: <http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsiberprome/socinfosoccon.pdf>

⁹ “En este contexto, el concepto de "sociedad de la información", como construcción política e ideológica, se ha desarrollado de la mano de la globalización neoliberal, cuya principal meta ha sido acelerar la instauración de un mercado mundial abierto y "autorregulado". Política que ha contado con la estrecha colaboración de organismos multilaterales como la Organización Mundial del Comercio (OMC), el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial, para que los países débiles abandonen las regulaciones nacionales o medidas proteccionistas que "desalentarían" la inversión; todo ello con el conocido resultado de la escandalosa profundización de las brechas entre ricos y pobres en el mundo”. Consultado en: <http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsiberprome/socinfosoccon.pdf>

ley de la oferta y la demanda¹⁰, a la teoría del interés y a la teoría del capital humano; ignorarlo, significaría indudablemente marginación económica y social, dentro del libre mercado.

¹⁰ El modelo establece que en un mercado libre, la cantidad de productos ofrecidos por los productores y la cantidad de productos demandados por los consumidores dependen del precio de mercado del producto. La **ley de la oferta** indica que la oferta es directamente proporcional al precio; cuanto más alto sea el precio del producto, más unidades se ofrecerán a la venta. Por el contrario, la **ley de la demanda** indica que la demanda es inversamente proporcional al precio; cuanto más alto sea el precio, menos demandarán los consumidores. Por tanto, la oferta y la demanda hacen variar el precio del bien. Según la ley de la oferta y la demanda, y asumiendo esa competencia perfecta, el precio de un bien se sitúa en la intersección de las curvas de oferta y demanda. Si el precio de un bien está demasiado bajo y los consumidores demandan más de lo que los productores pueden poner en el mercado, se produce una situación de escasez, y por tanto los consumidores estarán dispuestos a pagar más. Los productores subirán los precios hasta que se alcance el nivel al cual los consumidores no estén dispuestos a comprar más si sigue subiendo el precio. En la situación inversa, si el precio de un bien es demasiado alto y los consumidores no están dispuestos a pagarlo, la tendencia será a que baje el precio, hasta que se llegue al nivel al cual los consumidores acepten el precio y se pueda vender todo lo que se produce. Consultado en: https://es.wikipedia.org/wiki/Oferta_y_demanda

II. DESARROLLO

El Instruccionismo y la Educación en las Políticas Educativas y en las Estrategias Microeconómicas

Algunos factores que inhiben el proceso enseñanza-aprendizaje, está integrado por un conjunto de actividades instruccionalistas de carácter capitalista, respaldado por un principio basado en la teoría del interés y en el rendimiento plusvánico de una economía de mercado, sustentado en la ley de la oferta y la demanda. De tal forma que educar, como proceso formativo integral contemporáneo, es un concepto que se relega a un segundo plano y se da prioridad a los procesos instruccionales, basados en el adiestramiento y en el procedimentalismo instrumental del sistema productivo en boga, base consustancial de una economía de mercado establecida en la sobreexplotación de la mano de obra, propia de una organización sistemática asentada en el ensamblaje y en los procesos operativos obreros,¹¹ así sea un obrero no calificado o un obrero especializado, esto es intrascendente.

En la división internacional del trabajo, los habitantes de los países no industrializados viven y sobreviven en una dinámica social que los arrasa en torrentes aparentemente casuísticos, pero que son deliberadamente dirigidos, pensados y planeados por el pensamiento económico, incentivados a través de recomendaciones o sugerencias de organismos internacionales¹², basados en una filosofía del porvenir y sugeridos por una mercadotecnia dirigida, que le es propia de las

¹¹ Analizar y revisar el impacto socioeconómico de los “Países en vías de Desarrollo” en Economía Internacional y los mitos de la llamada Competitividad Económica internacional en “El internacionalismo moderno: la economía internacional y las mentiras de la competitividad” de Krugman, Paul R; y la reseña de Tania E. González Alvarado en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/395/39521208.pdf> , entre otros.

¹² “El Banco Mundial, la UNESCO, la OCDE y el BID son cuatro de los organismos internacionales que ejercen una influencia relevante en las políticas educativas de los países subdesarrollados, especialmente en la educación superior. Para analizar el impacto de tales agencias, es necesario problematizar sobre sus recomendaciones, historia y características. La presente investigación ubica cuatro ejes de análisis sobre política educativa (calidad-evaluación; educación básica vs. educación superior; diversificación de opciones educativas y de fuentes de financiamiento) y muestra la importancia que han tenido las recomendaciones de estos organismos, fundamentalmente del Banco Mundial, en la determinación de las políticas instauradas en la educación superior mexicana.” (Maldonado, 2000)

prácticas del libre mercado, pero que son sistematizados y concretados en programas que son denominados compensatorios o alternativos, plasmados y constituidos en políticas educativas.

Comprendido así, los procesos de producción del libre mercado tienden a instruir la voluntad del hombre hacía el principio de rendimiento y de producción acelerada; e inconmensurablemente hacía una indiferenciada actitud hacía todo lo que sea dinero o poder, aunque sea bajo la ilusión esperanzada de un futuro de bienestar económico inalcanzable; ya que en el pensamiento cotidiano están insertas las estructuras lógicas del pensamiento del mercado y por consiguiente viven ajenos a todo proceso integral académico y científico. Hablamos de una estructura lógica conceptual supeditada a la cultura comercial y a los valores intrínsecos de un sistema de capital. (Giroux, 1983)

Este proceso, en cuanto a la concreción de una política educativa, es un llamado a la actualización o conformación de competencias en el individuo y se sustenta en el desarrollo de las capacidades de los sujetos al enfrentarse a los desafíos "productivos" que le impone el libre mercado; y el no actualizarse, de acuerdo a la movilidad de capitales, implica perecer en la lucha de la oferta y la demanda de los monopolios del mercado y en la teoría del capital humano, ya que el estatismo de empresas y de individuos es sinónimo de muerte natural, ya sea por inanición comercial o por la marginación de pasivos en capital. Esto es evidente, tanto en una empresa que no es redituable, como en un sujeto que, en términos económicos, es un pasivo,¹³ al no tener una

¹³ Se puede considerar de forma muy elemental que un activo es aquel producto o bien que genera ingresos para su poseedor y un pasivo es lo contrario, es todo lo que nos ocasiona gastos. La primera definición se refiere a lo que nos produce un aumento patrimonial de forma puntual o recurrente y la siguiente es lo opuesto, lo que nos provoca pérdidas en nuestro capital de manera periódica o en un acto financiero. Un buen ejemplo de activo: Puede ser el tener acciones de una empresa, los títulos suelen generar ingresos –no siempre- para el accionista mediante el pago trimestral, semestral o anual de dividendos, además, de acumular posibles revalorizaciones en el precio de las acciones a la hora de ejercer su venta con sus consiguientes plusvalías. Un pasivo muy reconocido: ¿Quién no se ha comprado un coche?... Este es el mejor y más habitual ejemplo de pasivo. La compra de un vehículo es algo cotidiano que casi todo el mundo realiza a lo largo de su vida y evidentemente, existe un dicho coloquial que indica: “Pierde dinero en el momento que sale del concesionario”. Y es una verdad muy real, dado que los gastos que produce y la depreciación de

auto inversión (teoría del capital humano) que le genere ganancias en sí mismo. Esto en términos económicos es lo que se buscaría ser en un contexto instruccional; sin embargo, se ha confundido notoriamente con la llamada educación. La cual han llamado “Educación para el desarrollo sostenible” (EDS), bajo los lineamientos de las llamadas áreas de trabajo de la UNESCO en México. (Unesco, 2016)

Bajo esta perspectiva microeconómica, lo que se busca es diferenciar el instruccionalismo de la educación, en cuanto a la formación intrínseca en que se ve inmerso un estudiante, y en este sentido es que se conciba la educación como un proceso que se dirija hacia el concepto de “evolución”, donde el conocimiento se convierta de un ser en sí en un ser para sí, según la figura de pensamiento hegeliano. (Hegel, 1985)

En este supuesto existencialista, el concepto de éxito¹⁴ va correlacionado a la filosofía del porvenir; y lo que se pretende, es que los seres humanos no pierdan la esencia de su ser y se conviertan en estos seres humanos capaces de cohabitar en esta “aldea planetaria” a la que hizo alusión Delors (1991). Por último, hacer evidente que los “grandes males humanos” a nivel mundial, se dan al politizar la educación y que se haya reducido a una política económica, es decir, a un proceso instruccional operario, basado en un conjunto de productos mercantiles determinados en una producción serial acelerada e ignorando que la educación nunca dará como resultado productos acabados basados en manuales, ya que hablamos de seres humanos y no de cosas, y que por consiguiente son procesos inacabados, relativos y atemporales.

este bien es progresiva según su antigüedad y solo regulada o atenuada por el estado de conservación del mismo a lo largo de los años. Consultado en: <https://www.comparativadebancos.com/que-son-activos-pasivos/>

¹⁴ El ser en general lo enfocamos en la llamada Filosofía del Tener y no en la del Ser. Es conocido que el adjetivo exitoso va asociado al estatus económico y no al bienestar humano. Consultar Erich Fromm, ¿Tener o Ser?

El individualismo como valor inconmensurable intrínseco en el sistema de capital

En la actualidad vivimos momentos de grandes cambios sociales, estamos insertos en plena revolución científica, tecnológica y cultural, vemos con arrobó e incertidumbre un mundo en permanente cambio con transformaciones sociales y culturales de gran impacto en todos los ámbitos de la vida social, con desconcierto observamos los procesos dinámicos de vida de los escenarios internacionales en los cuales estamos insertos y sentimos día con día la vulnerabilidad de nuestras existencias frente a las grandes amenazas de las guerras bioquímicas y permanentes preocupaciones por una posible guerra nuclear, un holocausto en el equilibrio de la biodiversidad, el desequilibrio del hábitat de los ecosistemas del mundo o la desmedida sobreexplotación de los recursos naturales por los grandes monopolios empresariales; vemos con preocupación el desequilibrio del capital financiero y la movilidad de capitales con estrategias comerciales geo-económicas o geopolíticas en continua expansión, en un ir y venir en el mercado bursátil de acuerdo a las necesidades de la libre empresa, del libre mercado y de la división internacional del trabajo, basados en la ley de la oferta y la demanda, en una lógica de capital cuyas reglas siempre van en conformidad del interés comercial de las grandes transnacionales; y al vaivén de éstos beneficios económicos, en una plusvalía intrínseca, una sobreexplotación que refleja grandes diferencias sociales y una falta de distribución proporcional de la riqueza económica de determinado país o nación.

Vemos con preocupación y angustia, como consecuencia de ello, olas de manifestaciones en protesta por las reformas económicas, políticas y sociales, que a su vez son reprimidas por las fuerzas públicas de seguridad, en un ejercicio del poder que va más allá de la administración y del interés público en cuya esencia se sustenta el Estado como entidad autónoma; y con ello la posibilidad de que crezcan movimientos populares, revueltas o grupos organizados de poder de facto originados por el descontento social, la extrema pobreza, la ignorancia o los fundamentalismos, el exterminio de civilizaciones enteras o de ciertos grupos marginados y la sobreexplotación socioeconómica de la mano de obra; por ello no hay que ser profeta para vislumbrar en un futuro grandes movilizaciones sociales, revueltas, revoluciones, guerras o el impacto desmedido de la violencia intrínseca entre grupos disímiles con intereses políticos, económicos y sociales, ya sea a través de sectarismos terroristas o de un terrorismo político de

Estado o el de organismos internacionales mediante sus políticas económicas, sociales o culturales que impactan a todo el mundo, en un conjunto de recomendaciones internacionales sustentadas en fundamentalismos ortodoxos de proyecciones psicológicas de los que tienen el poder en ese momento histórico y que afecta de manera deliberada al ciudadano común y corriente que vive al día.

Hoy vemos en las familias más desfavorecidas quitarse el pan de la boca por la falta de poder adquisitivo o la falta de expectativas laborales dignificadas por un pago de prestación de servicios acorde a las necesidades básicas y de confort que todo ciudadano debería tener; indiferentes percibimos el desequilibrio social de fenómenos socioculturales reflejados en odios raciales y xenofóbicos de pueblos y nacionalidades indistintas de la comunidad internacional y de las comunidades locales que se devastan en una lucha aniquiladora entre ciudadanos, familias, hermanos y vecinos; observamos atónitos los avances vertiginosos de la tecnología y la ciencia, y concebimos un mundo lleno de bienes y servicios que se trastocan en una filosofía del porvenir, donde el tener es la felicidad del ser y donde el ser se concretiza en el tener, pero donde los beneficios del mismo solo es para el que tiene poder económico. Vivimos una liviandad existencial y una pesantez coexistencial que nos vuelve vulnerables en estos sistemas de intercambio comercial, creando sentimientos de soledad, de frustración y de vacuidad existencial en una dinámica social basada en el “fast life” y en el “fast food”¹⁵.

Dejamos constantemente que las dinámicas de los procesos de vida laboral determinen nuestro hacer y pensar, ocasionalmente, sino que en todo momento, perdemos la brújula de nuestro andar siendo esclavos del tiempo, de la llamada productividad, donde el tiempo se convierte en uno de los mejores aliados porque a través de la perseverancia encontramos grandes satisfacciones personales y profesionales a lo largo de nuestra vida, pero también es uno de nuestros peores enemigos ya que ajustamos procesos de vida a una entidad abstracta que no permite detenernos a reflexionar nuestro diario acontecer, a darse un espacio para el cultivo de valores tan importantes

¹⁵ Aceptaciones postmodernas que determinan ciertas formas de conducta social que entran en una dinámica de vida donde se vive de manera apresurada, estimulando nuestras vidas con la posibilidad esperanzadora de una vida mejor.

como el amor, valor cuyo impacto va más allá del trato a nuestro seres queridos, se expande hasta los límites de nuestros espacios laborales y profesionales insertos en una dinámica de fluidez constante en situaciones poco gentiles y cubiertos de incertidumbres sobre el futuro.

Son tiempos de expansión comercial y de un capital financiero cada vez más osado y temerario, también sigue en pie el desarrollo de armamento bélico de punta, la consolidación de los grandes consorcios de producción comercial, reformas de políticas comerciales y económicas que buscan legalizar sus prácticas monopólicas, que hacen uso de los mensajes sugestivos o subliminales para la conquista del espacio geopolítico o del ciberespacio; así como del pensamiento de las masas, mediante la incentivación hacía el consumo compulsivo desenfrenado hacía una cultura desenfrenada del consumismo compulsivo en las llamadas colonias comerciales.

Las manifestaciones culturales y sociales en más de una ocasión han generado un sin fin de sentimientos encontrados que hacen del hombre un ser individualista, ausente, bélico, con valores cultivados hacia el sistema de capital y hasta cierto punto desprovisto de humanidad y con una eterna indiferencia coexistencial, cultura que se ha encargado de retroalimentar las llamadas “Sociedades del Consumo” a través de la aculturación que los medios masivos de información se han encargado de consolidar mediante la importación de patrones culturales del supuesto primer mundo.

La globalización económica ha marcado pautas de alta productividad que va aparejada de elementos de cambio en continuas reformas económicas, políticas, sociales y culturales, que no son menos consideradas las nuevas expectativas productivas bajo las cuales se ha supeditado la cultura general, el estilo de vida de un individuo ha sido determinado por el estilo de vida de su sistema productivo donde la prioridad de las políticas comerciales va más allá de las relaciones laborales y familiares, y la complejidad del mundo moderno ha requerido de compromisos y actitudes acordes a las condiciones imperantes de dicho sistema, por ello es menester observar cómo las nuevas formas de organización social y de distribución de la riqueza han traído como consecuencia graves problemas de desestabilización económica, de crisis sociales y un nivel muy amplio de marginación humana social, política, económica y cultural.

En pleno siglo XXI las demandas de estilo de vida hacen que nuestro actuar siempre esté en comunión con la dinámica social, con una dinámica en continuo movimiento y con una clara búsqueda hacía lo que denominamos felicidad, cuya conceptualización es subjetiva al depender de la forma en que la hemos concebido, ya que al menos bajo la perspectiva y lógica del sistema de capital está implícita en la adquisición de bienes y servicios que el individuo asimile en su proceso de construcción como ser productivo.

Éste es uno de los aspectos que más interesa analizar, ya que dependiendo del nivel de conciencia que un individuo tenga de su entorno y del sistema en el cual está viviendo dependerá su capacidad para transformarlo y hacer de éste un lugar donde se sienta digno de habitar; por el contrario, independientemente del sistema productivo, siempre encontraremos seres humanos desprovistos de ese sentido y sobre todo con grandes sentimientos de frustración, rabia, descontento o cualquier otro sentimiento adverso al mismo. Situaciones que se han visto reflejadas, a través de las altas tasas de criminalidad; así como, altos índices de suicidios¹⁶ y asesinatos masivos; o asesinos seriales en los países del primer mundo.¹⁷

¹⁶ Corea del Sur, el país que hace frontera con la Tierra de Kim Jong-un, es uno de los rincones más tristes del planeta : 11 de cada 100 jóvenes de entre 13 y 34 años han pensado alguna vez en suicidarse y ocho de cada 100.000 ejecutan ese propósito (datos de la Oficina de Estadística de Corea del Sur). Las largas horas de memorización y estudio, los pocos momentos de sueño, los casi nulos recreos, las elevadísimas expectativas de los padres y el altísimo nivel de competitividad marcan el camino que los adolescentes coreanos han de recorrer durante tres años de instituto para ser los mejores el día del *Simeung*, el examen de acceso a la Universidad. "La educación excesiva es la culpable de que seamos el país desarrollado con más muertes por suicidio", asegura Park Chul, ex rector de la Universidad Hankuk. Consultado en: <http://www.elmundo.es/f5/2015/11/03/562fa6d8ca4741f52f8b4624.html>

¹⁷ "Los siguientes son algunos de los peores incidentes con tiroteos perpetrados por uno o más hombres armados alrededor del mundo en los últimos 25 años. - *Gran Bretaña* - 13 de marzo de 1996 - Thomas Hamilton irrumpe armado en una escuela primaria del poblado escocés de Dunblane y dispara, causando la muerte de 16 niños y de su profesor antes de suicidarse. - *Australia* - 28 de abril de 1996 - Martín Bryant llevó a cabo el peor asesinato masivo de la Australia moderna cuando disparó y mató a 35 personas en la zona turística de Port Arthur en el estado sureño de Tasmania. - *Estados Unidos* - Abril de 1999 - Dos adolescentes fuertemente armados ingresaron arrasando con todo en la Escuela Secundaria Columbine en Littleton, Denver, matando a tiros a 13 estudiantes y al personal antes de suicidarse. - *Estados Unidos* - Julio de 1999 - Un hombre

Por otro lado, este sistema de producción se asocia y se presenta de manera atemporal, está implícito una disociación entre las formas estructurales del pensamiento y los principios de realidad, quizás por las precondiciones de un pensamiento teológico cristiano, dado que nos sentimos ese estado de pertenencia al sistema social de producción que nos engloba; más al contrario existe una clara resistencia a estas formas de organización social y a esta lógica de

armado mató a nueve personas en dos corredurías en Atlanta, tras aparentemente asesinar a su esposa y dos hijos. Cinco horas después se suicidó. - *Nepal* - Junio del 2001 - Ocho miembros de la familia real nepalí fueron asesinados en una masacre el palacio perpetrada por el Príncipe Dipendra, quien luego se disparó y murió días más tarde. Después también murió su hermano menor, aumentando la cifra total víctimas fatales a 10. - *Alemania* - 26 de abril del 2002 - En Erfurt, al este de Alemania, el joven de 19 años Robert Steinhauser abrió fuego tras decir que no haría un examen de matemática. Mató a 12 docentes, una secretaria, dos estudiantes y un policía en el Gimnasio Gutenberg antes de suicidarse. - *Estados Unidos* - Octubre del 2002 - John Muhammad y Lee Malvo asesinaron a 10 personas disparando ocultos como francotiradores y generando terror en Washington D.C. - *Estados Unidos* - 16 de abril del 2007 - La Universidad Tecnológica de Virginia se convirtió en el escenario del más letal de los casos de asesinatos masivos en la historia de Estados Unidos, cuando un hombre armado mató a 32 personas y se suicidó. - *Finlandia* - 7 de noviembre del 2007 - Pekka-Eric Auvinen asesinó a seis compañeros, la enfermera de la escuela y el director y se mató con un revólver en la Escuela Secundaria de Jokela, cerca de Helsinki. - *Finlandia* - 23 de septiembre del 2008 - El estudiante Matti Saari abrió fuego en una escuela vocacional en Kauhajoki, en el noroeste de Finlandia, provocando la muerte de otros nueve estudiantes y un hombre del personal antes de suicidarse. - *Alemania* - 11 de marzo del 2009 - Un hombre armado vestido en uniforme de combate mató a nueve estudiantes y tres docentes en una escuela cerca de Stuttgart. También asesinó a otra persona en una clínica cercana. El atacante murió luego en un tiroteo con la policía. Otras dos personas que pasaban por el lugar fallecieron y dos policías quedaron gravemente heridos, lo que llevó la cifra de muertos a 16, incluyendo al autor de la masacre. - *Gran Bretaña* - 2 de junio del 2010 - Derrick Bird abrió fuego sobre personas de pueblos del condado rural de Cumbria. Doce fueron asesinadas y 11 resultaron heridas. Bird también terminó con su vida. - *Holanda* - 9 de abril del 2011 - Tristan van der Vlis disparó en el centro comercial Ridderhof, en Alphen aan den Rijn, al sur de Ámsterdam, y provocó la muerte de seis personas antes de suicidarse. - *Noruega* - 22 de julio del 2011 - La policía arrestó a un hombre armado que mató a 69 personas en un campamento juvenil de verano del partido político oficial noruego, en la pequeña y vacacional isla de Utoeya. Anders Behring Breivik fue acusado de los asesinatos, además de poner una bomba en Oslo que provocó ocho muertes más. El juicio terminó el mes pasado, con Breivik diciendo que la bomba y los disparos habían sido necesarios para defender al país, lo que generó una marcha de los familiares de sus víctimas. - *Belgica* - 13 de diciembre del 2011 - Nordine Armani disparó y mató a tres personas -incluido un bebé de 17 meses- e hirió a 121 en una plaza central en el este de la ciudad de Liege, antes de dispararse y terminar con su vida. Al día siguiente, los investigadores belgas hallaron el cuerpo de una mujer en una bodega usada por el atacante, lo que elevó la tasa de muertos a cinco. - *Estados Unidos* - 20 de julio del 2012 - Un hombre enmascarado y armado asesinó a 12 personas e hirió a otras 50 cuando abrió fuego en un cine sobre los espectadores de la última película de Batman, "The Dark Knight Rises", en la ciudad de Denver." Consultado en: <https://www.americaeconomia.com/politica-sociedad/mundo/conozca-los-principales-tiroteos-y-asesinatos-masivos-de-los-ultimos-25-anos>

distribución de la riqueza, lo que nos inhabilita conceptualmente para que determinemos las condiciones de nuestras propias relaciones sociales de producción y la forma en que se determinaran las condiciones en el uso de la propiedad.

Recordando a Lukács (1970), nos aislamos como individuos dentro de un sistema de producción sin tener conciencia del lugar que ocupamos en un sistema de producción capitalista. Y ha sido un proceso a través de la historia demasiado complejo en su práctica social, ya que nuestra población a pesar de la pobreza laboral y económica que tenga, no adquiere conciencia de este hecho y para tener conciencia de ello es necesario entender cómo se fueron sistematizando estos procesos de transmisión de experiencias y los conocimientos conforme a las necesidades de producción de un sistema social como el nuestro, en qué momento se institucionalizó y como la educación se convirtió en un ejercicio de política de masas devenido en sí mismo como un proceso instruccional operario, propio de un sistema de capital, que produce productos y desprecia los procesos de construcción del conocimiento.

De acuerdo con esta lógica de capital, las diferentes formas en que se deben transmitir los conocimientos de generación en generación (Ponce, 1986) y las representaciones económicas en que se deben recrear dichos procesos es precisamente forjando expectativas de alto rendimiento y de formación de mano de obra conforme a ciertos métodos y técnicas eficaces para la productividad; en eso consisten los cambios de integración y adaptación al sistema de producción global. Este desarrollo económico; sin embargo, erróneamente ha perfilado a la “educación” como una necesidad de egresar profesionistas y estudiantes con altas expectativas de rendimiento económico, donde estén basados en procesos instruccionales técnico-procedimentales que aunado al fortalecimiento de habilidades básicas fundamentales, como las lingüísticas, las lógico-formales, el desarrollo de las destrezas práctico-experimentales y la incorporación de capacidades para la resolución de problemas en matemáticas, ciencia y tecnología, se logre implementar medidas de adiestramiento que ayuden a fomentar y fortalecer métodos integrales de producción acelerada y favorezcan solo en último término, expectativas de investigación de carácter científico, humanístico y filosófica.

Este proceso tríadico epistémico del sistema de instrucción capitalista tecnología-ciencia-humanidad es lo que se han fijado como desarrollo integral armónico natural y que algunos empresarios e intelectuales han denominado como “sustentabilidad económica en armonía con la naturaleza”¹⁸. Procesos como el desarrollo sustentable de rentabilidad económica o de la teoría del capital humano, como ya mencioné con Gary Becker (1962), basado en la teoría de competencias y en el desarrollo de políticas de cambio o lo que en su momento Edgar Morín¹⁹ (2016) retomó en la Unesco para convertirse en recomendaciones que se volvieron políticas educativas en cada uno de los países integrantes, incluyendo el nuestro y que por desgracia es a lo que denominamos Educación.

Es este proceso por el cuál surge esta disertación, una reflexión en torno a las medidas operativas del cómo se busca insertar las políticas educativas y las “reformas educativas”, acepciones doctrinales que son eminentemente atemporales, pues a lo largo de la historia han existido diferentes cambios estructurales a la sistematización descentralizada de lo que conocemos como Educación y al cuál asociamos como proceso de construcción doctrinaria, que se adecúa a las condiciones estructurales de la economía de mercado o de la política de masas instaurada en ese momento, de una u otra forma, son métodos de adaptación de contenidos curriculares a

¹⁸ Las expresiones desarrollo sostenible, desarrollo perdurable, y desarrollo sustentable se aplican al desarrollo socioeconómico, y su definición se formalizó por primera vez en el documento conocido como Informe Brundtland de 1987 (denominado así por la política noruega Gro Harlem Brundtland) fruto de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas, creada durante la Asamblea de las Naciones Unidas en 1983. Dicha definición se asumió en el Principio 3º de la Declaración de Río (1992). Es a partir de este informe cuando se acató el término inglés sustainable development, y de ahí mismo nació la confusión entre si existe o no diferencia alguna entre los términos desarrollo sostenible y desarrollo sustentable. A partir de la década de 1970, los científicos empezaron a darse cuenta de que muchas de sus acciones producían un mínimo impacto sobre la naturaleza, por lo que algunos especialistas señalaron la evidente pérdida de la biodiversidad y elaboraron teorías para explicar la vulnerabilidad de los sistemas naturales (Boullón, 2006:20). http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible.

¹⁹ Véase referencia de “Conocimiento complejo y competencias educativas” por Inés Aguerro, sobre los siete saberes para la educación del futuro de Edgar Morín (1999a) en:

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Working_Papers/knowledge_compet_ibewpci_8.pdf

procesos de producción acelerada; y devienen con una estructura lógica de pensamiento enriquecida con su jerga y construcción lingüística propio de la intencionalidad ideológica bajo los cuales emerge.

El conocer la lógica de capital, no es con la finalidad de entrar en una discusión estéril que este aunado a una descalificación de políticas implementadas en todas las esferas de la vida nacional o internacional, pues para ellos es clara su intención: la producción y la plusvalía; más bien, es un llamado a conocerlas y a estudiarlas, a reconocer que las condiciones micro y macroeconómicas en las que se está inmerso, permite orientan con más eficacia la voluntad del estudiante en general hacia el instruccionalismo operario, pero también debe orientarse hacia el análisis, la reflexión y la búsqueda de acciones que permitan retroalimentar y rescatar el bioequilibrio, la distribución social de la riqueza y la humanización en todas las esferas de los sectores productivos del país; ya que el avance científico y tecnológico no se detendrá, estamos en plena revolución científica y tecnológica, lo que nos falta revolucionar son los procesos filosóficos en todos niveles educativos del país.

Los sectores productivos tienen que ir conforme a la dinámica del mercado mundial, no podemos ir en contra de la fluencia de capital y de la movilidad de este y los sistemas instruccionales tienen que ir a la par. Uno se debe prepararse para el mercado, para la competitividad productiva, laboral y académica; esto no se debe ignorar, lo único que propongo es que tengamos claro hacia donde estamos caminando. Y que sepamos diferenciar nuestro quehacer pedagógico al adiestrar, instruir y educar. Si lo tenemos claro, seremos una sociedad más equilibrada.

Cuando hablamos de una “sociedad educada” no hablamos de una “sociedad instruida”; hablamos de una sociedad que cuida la parsimonia filosófica de su propio devenir, que se preocupa por el bienestar de todos, así como de su ecosistema en el que se va a desenvolver. Una sociedad

virtuosa,²⁰ es una sociedad que defiende los principios éticos por encima de los valores morales, determinando el bien social a través del bien individual. La triada, ahora de manera inversa: humanismo, ciencia y tecnología deben ir de la mano en un equilibrio que permita avanzar hacía niveles cada vez superiores; donde la raza humana supere sus propias limitaciones tecnológicas, científicas y humanistas. Porqué la tecnología no se va a detener, es producto de la alta competitividad, el cuál es natural en el ser humano, como bien afirma Eudald Carbonell.²¹ Aquí,

²⁰ Tal y como hacía referencia Aristóteles en la Ética Nicomaquea, a modo de ejemplo, Carmen Cervera Tort. En su ensayo nos describe la eudaimonía aristotélica como una posible aplicación en la actualidad. Refiriéndonos que: “El hombre virtuoso, dice el filósofo, vive sobre todo de acuerdo a dichas obras virtuosas y siempre actúa preferentemente según la virtud, por lo que su vida será más estable y «soportará las vicisitudes de la vida lo más noblemente y con moderación en toda circunstancia el que es verdaderamente bueno» (Ética a Nicómaco, I, 10, 1100b, 20-22). Se apunta aquí la conocida idea aristotélica de que en el término medio se halla la virtud, pues, tal y como indica el filósofo en la frase anteriormente citada, el hombre virtuoso procurará mantenerse en dicho término medio tanto ante las mayores desgracias como ante los acontecimientos más favorables. Igualmente, el mantenerse en ese término medio que posibilita la eudaimonía, incluso en las condiciones más desfavorables. No obstante, la idea más importante de esta reflexión no es este primer esbozo de la definición de virtud, sino la idea de que la felicidad depende del propio hombre, tal y como ya se había apuntado al descartar la fortuna o la intervención divina como medio para lograr la felicidad, pues, concluye Aristóteles «si las actividades rigen la vida, como dijimos, ningún hombre venturoso llegará a ser desgraciado, pues nunca hará lo que es odioso y vil» (Ética a Nicómaco, I, 10, 1100b, 33-35).” Consultado en: <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/15069/7/ccerveratTFC0612memoria.pdf>

²¹ **Eudald Carbonell i Roura** (nacido el 17 de febrero de 1953, Ribes de Freser, Girona) es un español arqueólogo, antropólogo y paleontólogo. Educado en Girona, Barcelona y París, tiene un doctorado en Geología del Cuaternario de la Universidad Pierre y Marie Curie (1986) y otro en Historia de la Universidad de Barcelona (1988). Uno de los ejes actuales de la investigación intenta comprender la razón de estas migraciones y explicarla en términos de comportamiento tecnológico en vez de climático o biológico, tal como hacen las explicaciones tradicionales. Carbonell plantea la selección técnica como mecanismo evolutivo del comportamiento humano y lo aplica también a sus trabajos en el Abric Romaní (Capellades, Anoia), un yacimiento neandertal donde se demuestra que la distancia entre el comportamiento del Homo neanderthalensis y los primeros humanos anatómicamente modernos no es tan grande como se postulaba hace unos años. Según Carbonell, la fabricación de herramientas con otras herramientas es la propiedad que distingue al género Homo del resto de seres vivos. La selección técnica se ha ido imponiendo como mecanismo de evolución del comportamiento humano desde hace unos 2 millones de años. Sin embargo, "hominización" y "humanización" no son sinónimos. La humanización todavía no se ha alcanzado, solo se llegará a ella con un pensamiento social crítico. Por eso, hay que avanzar en la socialización del conocimiento, conseguir que sus beneficios y los de la técnica sean patrimonio de toda la población siguiendo unos mecanismos innovadores, adecuados a los nuevos tiempos. Para obtener este objetivo, hay que hacer pedagogía científica y social sobre qué significa la integración de la diversidad en todos los niveles y también hay que llegar a una conciencia crítica de especie. Consultado en: https://en.wikipedia.org/wiki/Eudald_Carbonell

lo que es importante aclarar es que todo producto o bien que se desarrolle, tendrá un alto impacto en los costos y beneficios que implique una inversión productiva, y eso genera movilidad en los mercados, en todos los sectores y en todos los niveles, dinamizando al capital humano y extralimitando la extracción de materia prima y elementos químicos naturales, fundamentales para la conformación de este nuevo mundo artificial, en cuyo futuro ya estamos en el umbral. Y al cual todavía nos resistimos.

III. CONCLUSIONES

El proyecto neoliberal tiene un paradigma enteramente pragmático. Los proyectos educativos se impactan con una gran barra de contención, ya que la construcción del conocimiento es un proceso que requiere tiempo, sentir, experimentar, crear, pensar, meditar, reflexionar y en el hombre moderno todo está medido, todo tiene reloj de registro, está en el subconsciente y también en la realidad, somos seres condicionados y respondemos a estímulos inconscientes en cercos conductuales, nuestra sociedad está sobradamente matizada y maquillada, tiene una forma que presentar y una forma de vida que enarbolar.

En los procesos cognitivos pasa lo mismo. La certidumbre científica tiene que ver con la capacidad de asombro. Los llamados métodos científicos pragmáticos hacen todo, menos darse el tiempo de observar. Los procesos cognitivos tienen que ver con la sensibilidad, con los tiempos que te das, con los momentos que te detienes para poder apreciarlo.

Dentro de la división internacional del trabajo, somos un país inminentemente técnico-manufacturero y que cada día se está impulsando más a través de las políticas macroeconómicas, pues se incentiva al técnico y no al investigador; y se forman "expertos procedimentalistas" que fortalecen el "instruccionismo académico". De ahí que se hable del llamado "milagro asiático" como el paradigma económico que debemos seguir. Donde millones de jóvenes se ven eclipsados en sus expectativas laborales ante la demanda laboral alta y la oferta de trabajo baja.

El discurso político del sistema de escolaridad mexicano, contrario al principio de realidad que está sustentado en la clasificación de los estadios de Piaget, está acondicionando a la llamada teoría del capital de Becker (1962), donde el rendimiento económico de la fuerza laboral es base consustancial del libre mercado; ya que se busca la inversión en lo que denomina "teoría del capital"; de ahí que erróneamente se confunda el concepto de educación con instrucción; entonces, *se instruye para el mercado, pero se debe educar para la vida*. La educación es un concepto filosófico que engloba todo el quehacer humano y los diferentes roles que juegan los actores de la sociedad en las diferentes comunidades (religión, medios de difusión masiva, familia, escuela o

institutos, trabajo, amigos, tribus urbanas, etc.) y que están inmersos en el proceso educativo. Mientras que la instrucción solo implica aquellas instituciones que instruyen para algo; sea técnico o lógico procedimentalista; y la instrucción pública o privada no escapa a ello.

Las llamadas competencias o perfil de egreso son el resultado del desarrollo integral de las habilidades cognitivas (siempre considerando el fortalecimiento de los procesos cognitivos de pensamientos complejos superiores en ambos hemisferios del cerebro); de las destrezas psicomotrices (como el desarrollo de motricidad fina y gruesa, dependiendo el área del conocimiento en el que se está inmerso). Así, las habilidades y destrezas forman las aptitudes, y en conjunto crean capacidades profesionales o laborales (las cuales se miden en el libre mercado al enfrentarse a otras capacidades); y aunado a una “formación integral valoral” forman actitudes generando así las llamadas competencias para la vida. Ya que si alguien va a ser competente lo será en la medida que salga “exitoso y sea eficaz” en un sistema de mercado abierto.

El sistema de escolaridad mexicano de Educación Básica está adaptado y estructurado por niveles cognitivos (sistema piagetiano), bien o mal aplicado; lo cual implica sustentar los procesos integrales de aprendizaje y enseñanza en un libro de texto descentralizado de contenidos curriculares; basado en un sistema secuencial de contenidos programáticos y de aplicación pedagógica de contenidos eminentemente abstractos y formales. Esto implica, entre otras cosas, una cosificación de las relaciones pedagógicas (Kosik, 1967), ya que a los profesores lo que les interesa es acabar un ciclo escolar con el llenado debido del libro de texto, y no importando si los niños saben leer o escribir, investigar o sistematizar, analizar o sintetizar, etc. Y el adiestramiento se ha convertido en una de las prácticas fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje, donde se coacciona al alumno a una disciplina férrea que implica el uso de la fuerza racional o jurídica sin posibilidad de diálogo o comunicación, generando uno de los principales problemas fundamentales: la rebeldía. Pero el proceso no acaba ahí, pues al igual que se explica y se analiza la “fuerza centrípeta” en la inercia de los cuerpos en la física de las Leyes de Newton, también se analiza la dinámica educativa que impera en un sistema económico-social y que funciona igual que una fuerza centrípeta, solo que en los docentes; los cuales giran alrededor de un Plan de

Estudios y de los Programas de Estudio. Aquí surgiría la pregunta basándonos en esta analogía de la física newtoniana, ¿en qué momento se aplicaría una fuerza centrífuga?

BIBLIOGRAFÍA

Análisis de Políticas Educativas. 2003. OCDE. Recuperado de <http://www.oecd.org/education/school/21062763.pdf>

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3ro. Constitucional. Consultado en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Gorostiaga, Jorge M. y Tello César G. 2011. Globalización y reforma educativa en América Latina: un análisis inter-textual. Consultado en: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v16n47/v16n47a06.pdf>

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), 2013. Las Políticas Educativas de América Latina y el Caribe. UNESCO. Santillana.

La Educación Obligatoria en México. INEE. Informe 2016. Consultado en: <http://www.snte.org.mx/pdfindigena/LaEducacionObligatoriaenMexico.pdf>

Ley General de Educación. Consultado en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137_220317.pdf

Maldonado, Alma. 2000. Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial. Perfiles. Consultado en: www.redalyc.org/service/redalyc/.../132/...internacionales+y.../1

México con Educación de Calidad. PND. Consultado en: <http://itcampeche.edu.mx/wp-content/uploads/2016/06/Plan-Nacional-de-Desarrollo-PND-2013-2018-PDF.pdf>

Programa Sectorial de Educación. Consultado en: http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf

Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina (PREAL, 2001)
Treviño, Ernesto, Villalobos, Cristóbal, Baeza, Andrea. 2016. Recomendaciones de Políticas Educativas en América Latina en base al TERCE. Unesco.

Rivas, Axel & Sanchez, Belén. 2015. Políticas y resultados educativos en América Latina: un mapa comparado de siete países (2000-2015). Consultado en: https://www.uv.es/RELIEVE/v22n1/RELIEVEv22n1_M3.pdf

Aboites Aguilar, Hugo. 2012. Noviembre-diciembre. La disputa por la evaluación en México: historia y futuro. Libros Temáticos El Cotidiano.

Alarcón Parco, Danitsa; Bárrig JÓ, Patricia S. (2015). “Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes”. *Liberabit. Revista de Psicología*, vol. 21, núm. 2: 253-259. Universidad de San Martín de Porres Lima, Perú.

Avances en las reformas de la educación básica en México. Una perspectiva desde la OCDE. 2012. Unesco.

Arnaut, Alberto y Giorguli, Silvia. Coordinadores. Los grandes problemas de México. 2010. Colegio de México. México.

Aristóteles. (2006). *Ética Nicomaquea*. Madrid: Mestas, 3a ed.

Bobbio, Norberto y Michangelo Bovero. (2005). *Política y derecho*. México: Siglo Veintiuno, 1a ed.

Bakunin, Mijaíl A. (2004). *Estatismo y anarquía*. Anarres.

Bodin Jean. (1990). *Historia de las ideas políticas*. Rei.

Brunner, José Joaquín. Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias. Seminario sobre Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe. UNESCO, Santiago de Chile, 23 al 25 de agosto del 2000

Camus, Albert. (2004). *El mito de Sísifo*. Buenos Aires: Losada, 1a ed.

Chomsky Noam. (2012). *La (des)educación*. Barcelona: Crítica, 1a ed.

Coll Cesar (2004). “Las comunidades de aprendizaje. Nuevos horizontes para la investigación y la intervención en psicología de la educación”. *IV Congreso Internacional de Psicología y Educación. Simposio: Nuevos horizontes en Psicología de la Educación*. Almería. 30-31 de marzo y 1-2 abril de 2004. En: <http://www.ub.edu/grintie>. Consultado el 23 de febrero del 2016.

Comte Augusto. (1975). *Discurso sobre el espíritu positivo*. Porrúa.

¿De dónde vienen y a dónde van los Maestros mexicanos?, La formación docente en México, 1822-2012. Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América.

Consejo de Especialistas para la Educación. 2006. Los Retos de México, en el Futuro de la Educación. México.

Descartes, Rene. (2006). *Discurso del método: meditaciones metafísicas*. México: Porrúa.
Estévez López, Estefanía; Murgui Pérez, Sergio; Moreno Ruiz, David; Musito Ochoa, Gonzalo. (2007). “Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela”. *Psicothema*, vol. 19, núm. 1: 108-113. Universidad de Oviedo Oviedo, España.

- Fernández de Lizardi. 1999. *El Periquillo Sarniento*. Editores Mexicanos Unidos.
- Flores-Crespo, Pedro. 2008. Análisis de política pública en Educación: línea de investigación. Universidad Iberoamericana. México.
- Foucault, Michel. (1980). *Microfísica del poder*. España: Ediciones de la Piqueta, 2a ed.
- Freud Sigmund. (1986). *Esquema del psicoanálisis*. México: Paidós.
- Fromm Erick. (2003). *El arte de amar: una investigación sobre la naturaleza del amor*. México: Paidós Mexicana, 1a ed.
- Galván Lafarga, Luz Elena. 2003. Et al. *Historiografía de la Educación en México. 1992-2002*. Grupo Ideograma. Editores. México.
- Hegel George Friedrich. (1998). *Filosofía del derecho*. México: UNAM.
- Kosik Karel. (1967). *Dialéctica de lo concreto*. México: Grijalbo.
- La educación del siglo XXI. Una puesta de futuro. 2011. Fundación de la Innovación Bankinter.
- Lavanderos Lujano, Melchor Ernesto. *El influjo de la Ilustración en el Sistema Educativo Mexicano*.
- Maldonado, Alma. Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial. *Perfiles educativos* vol.22 no.87 México 2000. SciELO. Consultado en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982000000100004&script=sci_arttext
- Marcuse, Herbert. (1987). *El hombre unidimensional: ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada*. Barcelona: Ariel, 2a ed.
- Martínez Rodríguez, Héctor S. PISA. Hacia la construcción de referentes regionales *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. XLIII, núm. 1, 2013, pp. 67-96 Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México, consultado en: <http://www.redalyc.org/pdf/270/27026416004.pdf>
- Marchesi, Álvaro. *Las Metas Educativas 2021. Un proyecto iberoamericano para transformar la educación en la década de los bicentenarios*. *Revista CTS*, no 12, vol. 4, Abril de 2009.
- Mobilli Rojas, Adele; Rojas Malpica, Carlos. (2006). "Aproximación al adolescente con trastorno de conducta disocial". *Investigación en Salud*, vol. VIII, núm. 2, agosto: 121-128. Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Guadalajara, México.

Motricidad. Psicomotricidad fina y gruesa. Consultado en: <http://www.psico-vida.com/2014/11/motricidad-psicomotricidad-fina-y-gruesa/>

Pérez Méndez, Marco Aurelio. Papel y visión social del magisterio en la Historia de México. Secretaría de Educación Pública.

Pérez, Sánchez A. Miguel. 2015. Trastornos del Desarrollo y Dificultades del Aprendizaje. Esquemas, consultado en: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/49086/1/00-esquemas.pdf>

Perrenoud, P. 2004. Diez nuevas competencias para enseñar. Quebecor World, Gráficas Monte Albán. México. Recuperado de: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>

Porras Hernández, Laura Helena; López Hernández, Mariela; Huerta Alva, María Guadalupe. (2010). “Integración de TIC al currículum de Telesecundaria. Incidiendo en procesos del pensamiento desde el enfoque comunicativo funcional de la lengua”. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 15, núm. 45, abril-julio: 515-551. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México.

Ramírez Montoya, María Soledad y Burgos Aguilar, José Vladimir. Coordinadores. Transformando Ambientes de Aprendizaje en la Educación Básica con Recursos Educativos Abiertos. Conacyt. México, Diciembre 2011.

Reyzábal, Ma. Victoria. (2012). “Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa”. *Reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 10, núm. 4: 63-77. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar, Madrid, España.

Rousseau Juan Jacobo. (1982). *Emilio o de la educación*. México: Porrúa.

Sandoval, Franklin. Et al. Evolución del concepto de competencia laboral. Facultad de Ciencias, Universidad Central de Venezuela

Salinas, Pedro. (1967). *El defensor*. España: Alianza editorial.

Sartori, Giovanni. (2002). *La política: lógica y método en las ciencias sociales*. México: Fondo de Cultura Económica, 3a ed.

Saussure de Ferdinand. (1945). *Curso de Lingüística General*. Argentina: Losada.

SEP. (2011). Programas de estudio 2011. Guía para el maestro de Secundaria: Español.

Silva, Ludovico. (1979). La alienación en el joven Marx: ensayos. México: Editorial Nuestro Tiempo, 1a ed.

Schmelkes, Sylvia. Las necesidades de la evaluación del aprendizaje en educación básica en México, a la luz de un análisis comparativo.

Stuart Mill, John. (2006). *Sobre la libertad*. Madrid: Alianza.

Urban, Wilbur Marshall. (1979). *Lenguaje y realidad: la filosofía del lenguaje y los principios del simbolismo*. México: Fondo de Cultura Económica.

Vygotsky, Lev. (2010). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós, 1a ed.

Gobierno del Estado de México. 2016. Empleo y Capacitación. Servicio Nacional de Empleo.

Villar, Feliciano. 2003. El enfoque constructivista de Piaget, Barcelona, consultado en: http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf

Zorrilla, Margarita. La educación secundaria en México: al filo de su reforma. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación^[1] 2004, Vol. 2, No. 1

INEGI. 2016. Censo de población y vivienda 2010. En: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/datos-geograficos/15/15039.pdf>. Consultado el 5 de febrero de 2016.

Morin, Edgar. 2016. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. En:

<http://www.upch.edu.pe/rector/durs/images/Biblio/MarcoConceptual/PensamientoComplejoTransdisciplinario/lossietesaberesnecesariosparalaeducadelfuturo.pdf>. Consultado el 11 de noviembre del 2015.

Pueblos de América. 2016. Coatepec. En: <http://mexico.pueblosamerica.com/i/coatepec-2/>. Consultado el 14 de febrero de 2016.

SEDESOL. 2016. Microregiones. En: <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/contenido.aspx?refnac=150390004>. Consultado el 10 de febrero de 2016.

Telesecundaria. 2016. Metodología de Telesecundaria. En: http://telesecundaria.dgmie.sep.gob.mx/docs/Modelo_Educativo_FTS.pdf. Consultado el 21 de febrero del 2016.